

Религиозная организация - духовная образовательная организация  
«Ставропольская духовная семинария Ставропольской и Невинномысской  
епархии Русской Православной Церкви»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Ставропольской духовной семинарии,  
протоиерей Павел Михайлович Самойленко  
3 июля 2025 года

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Филологии**  
Учебный план: 2025

Титул учебного плана: Направление: 48.03.01 Теология  
Практическая теология Православия

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	72	зачет с оценкой 2
самостоятельная работа	64	
часов на контроль	8	

Ставрополь, 2025

Программу составила:

Крылова Людмила Васильевна, кандидат филологических наук, доцент;

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык (английский)**

Разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

Составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.03.01 Теология

Профиль подготовки: Православная теологи, утвержденного учёным советом Ставропольской духовной семинарии от 03.07.2025 протокол № 3 (129)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Филологии**

Протокол №4 (55) от 26 мая 2025 г.

Зав. кафедрой: Александра Юрьевна Шишкина

## Оглавление

1. Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины .....	4
4. Наименование и содержание практических занятий.....	5
6. Наименование самостоятельной работы студента .....	11
7. Тематика и вопросы к практическим занятиям.....	12
8. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины.....	16
9. Фонд оценочных средств .....	16
10. Промежуточная аттестация .....	38
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	39
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	40

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Иностранный язык» (Б1.О.12.01) – приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет практически использовать иностранный язык в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для изучения зарубежного опыта, а также для осуществления деловых контактов;
- формирование навыков поиска и обработки информации на иностранном языке;
- формирование навыков аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке;
- повышение уровня общей культуры студентов – культуры мышления, общения.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.О.12.01) входит в Базовую часть Блока 1 ООП по направлению подготовки Направление: 48.03.01 Теология (Практическая теология Православия) – квалификация «Бакалавр теологии», и изучается на протяжении 1-2 семестров. Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной деятельности современного специалиста в любой области, в том числе бакалавра богословия. Курс иностранного языка в духовных образовательных организациях высшего образования носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер.

Для изучения дисциплины «Иностранный язык» необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения школьного курса дисциплины «Иностранный язык», а также курса «Иностранный язык» Подготовительного отделения Ставропольской духовной семинарии. Программа рассчитана на студентов, достигших согласно международному стандарту владения иностранным языком уровня А-2 (предпороговый уровень).

Дисциплина «Иностранный язык» рассматривается как составной элемент системы иноязычной подготовки выпускника, представляющей собой следующую последовательность этапов изучения иностранного языка: бакалавриат – магистратура – аспирантура. Последовательность изучения дисциплин в зависимости от этапов обучения иностранному языку представляет собой следующее: «Иностранный язык» - «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» «Второй иностранный язык», что позволяет реализовать принцип преемственности данных дисциплин, направленный на последовательное раскрытие и объективацию особенностей осваиваемого языкового сознания. Профессиональная коммуникация на иностранном языке является конечным результатом его изучения в духовной семинарии.

Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, могут использоваться при изучении гуманитарных и богословских дисциплин.

Дисциплина «Иностранный язык» подготавливает студентов к их будущей профессиональной деятельности. Изучая специальную лексику, терминологию на иностранном языке, читая и обсуждая тексты по специальности, будущие пастыри получают дополнительную возможность изучать и использовать в профессиональной деятельности богословские материалы, издаваемые за рубежом. Так как дисциплина «Иностранный язык» включает культурологический аспект и основы делового общения и переписки, таким образом, готовит студентов к осуществлению профессионального общения в межкультурном пространстве.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	-----------------------------------	---

<b>УК-4</b> Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК- 4.2</b> Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера;</li> <li>грамматические основы иностранного языка, обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении;</li> <li>фонетические, грамматические и лексические структуры устной и письменной речи в определенном объеме;</li> <li>словообразовательную структуру общенаучного и терминологического слоя текста по специализации, лексику делового, национально-культурного общения, лексическое наполнение деловой корреспонденции</li> </ul>
<b>ОПК-7</b> Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	<b>ОПК-7.4</b> Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков).	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>общаться с зарубежными коллегами на одном из иностранных языков, осуществлять перевод профессиональных текстов;</li> <li>работать с профессиональной литературой на иностранном языке в печатном и электронном виде, т.е. овладеть всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового);</li> <li>вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заявки;</li> <li>делать рабочие записи при чтении и аудировании текста;</li> <li>готовить устные сообщения на заданную тему;</li> <li>вести телефонные переговоры;</li> <li>аргументировать свою точку зрения.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками разговорной речи на одном из иностранных языков и профессионально-ориентированного перевода текстов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности.</li> </ul>

#### 4. Наименование и содержание практических занятий

№	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Компетенции	Форма проведения
	<b>1 семестр</b>			
1.	<b>Практическое занятие 1</b> Вводно-фонетический курс Глагол to be	2	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в

	Your name Цели и задачи курса английского языка. Страна изучаемого языка (Великобритания), ее история и влияние на развитие английского языка.			аудитории
2.	<b>Практическое занятие 2</b> Вводно-фонетический курс Фонетика. Фонетическая система английского языка. Гласные и согласные. Долгота и краткость звуков. Глагол to be в вопросах	2	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
3.	<b>Практическое занятие 3</b> Выражение чувств, эмоций словообразование – конверсия	2	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
4.	<b>Практическое занятие 4</b> Активизация грамматики: исчисляемые и неисчисляемые существительные, словообразование – конверсия.	2	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
5.	<b>Практическое занятие 5</b> Словесное ударение. Слогообразующие согласные Указательные местоимения this, that	2	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
6.	<b>Практическое занятие 6</b> Фонетика. Словесное ударение. Слогообразующие согласные. Согласные s, z, p, t. Гласные – e. <b>Артикли The Article</b> Неопределенный артикль a,(an) Лексика: названия стран и национальностей.	2	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
7.	<b>Практическое занятие 7</b> Артикли Определённый артикль the Приветствие. Множественное число существительных.	2	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
8.	<b>Практическое занятие 8</b> Категория падежа, притяжательный падеж Культура речи, этикет: приветствие. Активизация грамматики: множественное число существительных.	2	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
9.	<b>Практическое занятие 9</b> Фонетика: интонация. Нисходящий и восходящий тон. <b>ГЛАГОЛ</b> , его категории, времена The Present Continuous	2	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
10.	Вопросительная форма Continuous	1	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
11.	<b>Практическое занятие 11</b> Активизация грамматики: The Present Simple . Лексика: Выражение просьбы, приказания.	1	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
12.	<b>Практическое занятие 12</b>	1	УК- 4.2	Традиционная форма

	Молитва «Царю Небесный». Present Simple- Present Continuous		ОПК-7.4	проведения практических занятий в аудитории
13.	<b>Практическое занятие 13</b> Активизация грамматики: Отрицательная форма Simple, Continuous Сочетание Let's +Infinitive. Обращение сочетание Let's +Infinitive. Лексика: по теме «Мое имя». Обращение	1	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
14.	<b>Практическое занятие 14</b> Звуки ai, i. Открытый и закрытый слоги. Вопросительная форма Simple, Continuous История имени, фамилии Тематическое аудирование. Письмо: история имени, фамилии.	1	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
15.	<b>Практическое занятие 15.</b> Фонетика: звуки ai, i. Открытый и закрытый слоги. Повторение времен Тема «Me and my family».	1	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
16.	<b>Практическое занятие 16</b> Глагол to have, to have got Инфинитив. Вопросительные предложения.	1	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
17.	<b>Практическое занятие 17</b> Фонетика: фразовое ударение и ритм. Культ To be – was- were	1	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
18.	<b>Практическое занятие 18</b> Many, much, a lot of Притяжательный падеж существительных множественного числа и оканчивающихся на шипящие звуки.	1	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
19.	<b>Практическое занятие 19</b> Активизация грамматики: Many, much, a little, a few	1	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
20.	<b>Практическое занятие 20</b> Слогообразующие согласные l, n. Дифтонг ou. Гласная o. The Past Simple Tense Общение с преподавателем, выражения классного обихода Тематическое аудирование.	1	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
21.	<b>Практическое занятие 21</b> Вопросительная и отрицательная форма в Past Simple Тематическое аудирование.	1	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
22.	<b>Практическое занятие 22</b> The Past Simple – was, were. had Числительные	1	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
23.	<b>Практическое занятие 23</b> Активизация грамматики: Повторение времен	1	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в

	Regular- Irregular Verbs			аудитории
24.	<b>Практическое занятие 24</b> The Past Continuous Tense	1	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
25.	<b>Практическое занятие 25</b> The Present Perfect Tense Alma Mater. Тематическое аудирование	1	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
26.	<b>Практическое занятие 26</b> The Present Perfect Tense Отрицательная форма Страны, языки, национальности, географические названия Лексика: страны, языки, национальности, географические названия.	1	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
27.	<b>Практическое занятие 12</b> The Present Perfect Tense Вопросительная форма The Past Simple	1	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>36</b>		
	<b>Контроль</b>	<b>4</b>		Зачет
	<b>2 семестр</b>			
28.	<b>Практическое занятие 16</b> Молитва « Отче наш». Согласный звук h. Сочетание ph. <b>The Prepositions</b> Предлоги времени Формальное подлежащее it.	2	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
29.	История Ставропольской Духовной семинарии. Активизация грамматики: Предлоги места	2	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
30.	Ставропольская Духовная семинария в наши дни. Предлоги движения Тематическое аудирование.	2	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
31.	Russia is my native country Активизация грамматики: <b>The Future Simple Tense</b>	2	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
32.	Молитва «Достойно есть». The Coat of Arms Активизация грамматики: Вопросительная и отрицательная формы будущего времени Культура речи, этикет: выражение несогласия.	2	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
33.	Активизация грамматики: The Future Tenses лексические синонимы в английском языке. Культура речи, этикет: просьба, предложение.	2	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
34.	Молитва: Символ Веры Religion in Russia Активизация грамматики <b>The Adjective</b> <b>The Adverb</b>	2	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории



	Степени сравнения у прилагательных и наречий Тематическое аудирование. История становления христианства.			
35.	Religion in Russia Тематическое аудирование. Активизация грамматики. Информативные вопросы	2	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
36.	Russian Art - иконопись Тематическое аудирование. Письмо: эссе «Православное искусство». Лексика по теме: иконопись. Активизация грамматики: Все виды вопросов	2	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
37	Наука в России. Модальные глаголы Тематическое аудирование. Лексика по теме: развитие науки в России. Прилагательные и глаголы для описания терминов различных наук.	1	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
38	The – ing forms Лексика по теме: знаменитые ученые России.	1	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
39	<b>The Passive Voice</b> – страдательный залог Русская кулинария. Инструкция по приготовлению блюд. Национальная кухня. Рецепты. Характеристики фирменных продуктов. Здоровая пища	1	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
40	My native city. Stavropol Лексика: лексические синонимы. Конструкции типа so am I	1	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
41	Письмо: письмо другу о своем городе. Активизация грамматики: Глаголы do, make	1	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
42	Евангелие от Иоанна. Великобритания. Флаг Великобритании. История страны. Развитие английского языка. Активизация грамматики: <b>The Pronoun</b> Местоимения Американский и британский варианты английского языка. Тематическое аудирование.	1	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
43	Религия в Великобритании Активизация грамматики. Статьи с географическими названиями Культура речи, этикет: Межкультурные различия в процессе общения на английском и на русском языках.	1	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
44	Местоимения some, any, no Соединенные Штаты Америки. История открытия Америки. Политическая система	1	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в

	США Тематическое аудирование.			аудитории
45	Что мы видим и делаем в храме. Лексика: по теме Русская Православная Церковь. Активизация грамматики. Конструкции с глаголами Have/has, have got/has got. Глагол + предлог listen to, look at	1	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
46	Посты и праздники в русской православной традиции. Глагол + предлог look after, look for Культура речи, этикет. Православный этикет. Конструкции существительное+ существительное	1	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
47	Внешний вид и символика православного храма. Внутреннее устройство православного храма Относительные придаточные предложения	1	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
48	Активизация грамматики. Предлоги.	1	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
49	Активизация грамматики: Условные предложения If-clauses Чтение: Алтарь в православной церкви. Культура обращения к людям, имеющим духовный сан.	1	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
50	Чтение: святое Причастие. Активизация грамматики. Глаголы с послелогами. Ссоюзы.	1	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
51	Активизация грамматики: Страдательный залог Рукоположение. Облачения священнослужителей. Литургические цвета.	1	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
52	Чтение и перевод текстов, посвященных жизнеописанию святых Русской Православной Церкви.	1	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
53	Особенности перевода текстов с английского языка на русский. Письменный перевод.	1	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
54	Иконостас Символика в храме	1	УК- 4.2 ОПК-7.4	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>36</b>		
	<b>Итого</b>	<b>72</b>		
	<b>Контроль</b>	<b>4</b>		

### 6. Наименование самостоятельной работы студента

№	Наименование работы	Объем часов	Компетенции	Форма проведения
	<b>1 семестр</b>			
1.	Подготовка сообщений о своей семье, хобби, друзьях	5	УК- 4.2 ОПК-7.4	Самостоятельное нахождение и изучение материала по теме
2.	Страна изучаемого языка (Великобритания), ее история и влияние на развитие английского языка.	5	УК- 4.2 ОПК-7.4	Аудирование, просмотр фильмов Самостоятельное изучение
3.	Наука в России, Великобритании, США. Нобелевские лауреаты	5	УК- 4.2 ОПК-7.4	Самостоятельное изучение материала. Подготовка сообщений
4.	История Ставропольской семинарии. Ее выдающиеся выпускники	5	УК- 4.2 ОПК-7.4	Самостоятельное изучение литературы и подготовка сообщений на английском языке о деятельности и службе Мч. Иоанна Восторгова ,других выпускников семинарии
5.	Церковное искусство	4	УК- 4.2 ОПК-7.4	Аудирование, просмотр фильмов на английском языке по теме « Иконопись» Самостоятельное изучение литературы
6.	Моя Родина – Россия. Святыне русской земли.	4	УК- 4.2 ОПК-7.4	Самостоятельное изучение литературы и подготовка сообщений на английском языке Просмотр фильма на англ. яз о преп. Сергии
7.	Система образования в Великобритании и США	4	УК- 4.2 ОПК-7.4	Самостоятельное изучение литературы и подготовка сообщений на английском языке
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>32</b>		
	<b>2 семестр</b>			
8.	Английский язык как язык мирового сообщества. Американский и британский варианты английского языка.	8	УК- 4.2 ОПК-7.4	Самостоятельное изучение литературы, подготовка соответствий британского и американского вариантов в форме небольшого словаря
9.	Праздники в Православной церкви. Пасха. Празднование Пасхи в Великобритании	8	УК- 4.2 ОПК-7.4	Самостоятельное изучение литературы и подготовка сообщений на английском языке Просмотр фильма на англ.

10.	Великий Пост в России	8	УК- 4.2 ОПК-7.4	Самостоятельное прочтение, обсуждение традиций, проведения служб на английском языке
11.	Алтарь и иконостав	8	УК- 4.2 ОПК-7.4	Самостоятельное прочтение, подготовка сообщений
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>32</b>		
<b>Итого</b>		<b>28</b>		

## 7. Тематика и вопросы к практическим занятиям

В процессе изучения дисциплины «Английский язык» в Ставропольской семинарии, студенты выполняют домашние задания по каждой теме, а именно – фонетические, лексические и грамматические упражнения. Для достижения успехов в овладении языком, студенты к каждому занятию должны прослушать несколько раз фонетические упражнения по учебнику Ann Baker(AB)- Tree or Three. Всю необходимую информацию они получают в аудитории, а перед занятием только выполняют упражнение № 2 к каждому уроку. Также к каждому уроку они должны выполнить 2 упражнения на закрепление грамматики по учебнику R. Murphy English Grammar in Use( M) , or Virginia Evans (VE)– Grammarway, а также уделять значительное внимание чтению и разговорной речи, для чего используется основной учебник English for the Students of Theology ( Th)

### 1 семестр

№ занятия	Тема	Фонетика	Грамматика	Чтение	Устная речь
1.	Фонетическая система Глагол to be Your name	(AB)- U 1 p. 1 ex 2	( M) p. 12-13 Ex.1.2, 1.3, 1.6. ,1.7 (VE)– p. 13 ex. 5,6	( Th) p. 20 ex. 1, 4	Рассказать все о своем имени
2	Глагол to be в вопросах	(AB)- p. 4 ex 2. Sounds s, z	( M) ex. 2.3, 2.5, 2.6	( Th) words describing a personality p. 23	
3	Выражение чувств, эмоций	(AB)- ex 2 p. 7	( M) ex. 3.2 3. 5	( Th) My family	
4	<b>Существительное, его категории</b> Множественное число	(AB)- ex 2 p. 9	(VE)– p. 6-7 Ex 1. 2 ( M) p. 144- 145 ex. 67.3, 67.4, 67.5	( Th) My friend	Рассказ о своем друге
5	Существительные исчисляемые и неисчисляемые	(AB)- ex 2 p. 11	(VE)– p. 8-9 ex 6, 7	( Th) Me and my family	Чтение текста
6	Указательные местоимения this, that	(AB)- ex 2 p. 13	(VE)– p. 16, 19 ex. 9,10	( Th)	
7	Артикли Неопределенный a,(an)	(AB)- ex 2, p. 15	(VE)– ex 3, 4, 5 ( M) p. 142- 143 ex. 66.2, 66.3, 66.4, 66.5	( Th)	
8	Артикли	(AB)- ex 2 p. 17	(VE)– p. 18	( Th)	

	Оопределённый the		ex. 7, 8 ( M) p .70.1, 70.3, 70.4  p. 152-153 ex. 71.1, 71. 4, 71. 5		
9	Категория падежа, притяжательный падеж	(AB)- ex 2 p. 19	(VE)– p. 26, 27 ex. 1,3 p. 28 ex. 6,7	( Th)	
10	<b>ГЛАГОЛ</b> , его категории, времена The Present Continuous	(AB)- ex 2 p. 21	(VE)– p. 34-36 Ex. 2, 6 (M) p. 18-20 ex. 4.1, 4.5	( Th)	
11	Вопросительная форма Continuous	(AB)- ex 2 p. 23	(M)– p. 20-21 ex 5.3, 5.5	( Th)	
12	The Present Simple	(AB)- ex 2 p. 25	(VE)– p. 47- 49 Ex. 3,5 (M) p. 22-23 Ex. 6.3, 6.5, 6.6	( Th)	
13	Present Simple- Present Continuous	(AB)- ex 2 p. 27	(VE)– 51-53 Ex. 10, 11 , 12	( Th)	
14	Отрицательная форма Simple, Continuous	(AB)- ex 2 p. 29	(M) p. 24-25 Ex. 7.3,7.4,7.5	( Th)	
15	Вопросительная форма Simple, Continuous	(AB)- ex 2 p. 31	(M) p. 8.2, 8.4, 8.5	( Th)	
16	Повторение времен	(AB)- ex 2 p. 33	(M) p. 28-29 Ex. 8.2, 8.3, 8.5	( Th)	
17	Глагол to have, to have got	(AB)- ex 2 p. 35	(M) p. 10.1,10.4, 10.6	( Th)	
18	Глагол to be - was, were	(AB)- ex 2 p. 37	(M) p. 11.2, 11.3, 11.5	( Th)	
19	Many, much, a lot of	(AB)- ex 2 p. 39	(VE)– 54-55 Ex. 2,4,5	( Th)	
20	Many, much, a little, a few	(AB)- ex 2 p. 41	(VE)– p. 56- 57 Ex. 7,8,9	( Th)	
21	The Past Simple Tense	(AB)- ex 2 p. 43	(VE)– p. 60-61 Ex. 3,5 (M) p. 34-35 Ex. 12.1,12.4.12.5	( Th)	
22	Вопросительная и отрицательная форма в Past Simple	(AB)- ex 2 p. 45	(VE)– p. 61 ex. 4 (M) p. 36-37 ex. 13.1, 13.4, 13.6	( Th)	
23	The Past Simple – was, were. had	(AB)- ex 2 p. 47	(VE)– p. 63 ex. 7,8 p. 64 ex. 10, 11	( Th)	

24	Regular- Irregular Verbs	(AB)- ex 2 p. 49	(VE)– p. 66-67 Ex. 3,4 p. 69 ex. 9, 10 (M) p. 60-61 Ex. 25.1, 25.2, 25.4, 25.5	( Th)	
25	Повторение времен	(AB)- ex 2 p. 51	(VE)– p. 70 ex 12, 13 6 14	( Th)	
26	The Past Continuous Tense	(AB)- ex 2 p. 53	(M) p. 38-39 Ex. 14.1, 14.5	( Th)	
27	Past Simple- Past Continuous	(AB)- ex 2 p. 55	(M) p. 15.2, 15.3	( Th)	

## 2 семестр

1	The Present Perfect Tense	(AB)- ex 2 p 57	(VE)– p. 72-73 Ex. 3, 4 (M) p 42-43 Ex. 16.2, 16.3	( Th)	
2	The Present Perfect Tense Отрицательная форма	(AB)- ex 2 p 59	(VE)– p. 74-75 Ex. 6, 8,9 (M) p 44-45 Ex. 17.3, 17.5	( Th)	
3	The Present Perfect Tense The Past Simple	(AB)- ex 2 p 61	(VE)– p. 75- 77 ex. 12, 13 (M) p. 50-51 Ex. 20.2,,20.3, 20.4	( Th)	
4	The Present Perfect Tense Вопросительная форма	(AB)- ex 2 p 63	(M) p. 48-49 Ex. 19.1, 19.4, 19.5	( Th)	
5	<b>The Prepositions</b> Предлоги времени	(AB)- ex 2 p 65	(VE)– p. 78-79 ex. 1, 2,3, 4	( Th)	
6	Предлоги места	(AB)- ex 2 p 67	(VE)– p. 80-81 ex. 5, 6, 7	( Th)	
7.	Предлоги движения	(AB)- ex 2 p 69	(VE)– p. 82-83 Ex. 9, 10, 11	( Th)	
8	<b>The Future Simple Tense</b>	(AB)- ex 2 p 71	(VE)– p. 84- 85 Ex. 2, 3, 4 (M) p. 62-63 ex. 26.2, 26.4, 26.5	( Th)	
9	Вопросительная и отрицательная формы будущего времени	(AB)- ex 2 p 73	(VE)– p. 84-85 ex. 3, 4, 5 (M) p. 66-67 Ex. 28.2, 28.4, 28. 6	( Th)	
10	The Future Tenses	(AB)- ex 2 p 75	(VE)– p. 88-89 Ex. 12, 13, 14	( Th)	
11	<b>The Adjective The Adverb</b> Степени сравнения у прилагательных и наречий	(AB)- ex 2 p 77	(VE)– p. 92-93 ex. 1, 2, 3, 6  p. 92-93 ex.1,2,4,5 p. 94-95	( Th)	

			ex. 8, 11, 13 p. 96 ex. 15		
12	Информативные вопросы	(AB)- ex 2 p 79	(VE)– p. 98-99 ex. 3, 4, 5' p. 100 ex. 7, 8 (M) p. 102-109 Ex. 46.2, 46.4, 47.4, 47.6 48.3, 48.4, 48.5 49.4, 49.5	( Th)	
13	Все виды вопросов	(AB)- ex 2 p 81	(VE)– p. 104-105 ex. 17, 18, 19	( Th)	
14	Модальные глаголы	(AB)- ex 2 p 83	(VE)– 106-108 ex. 3, 4, 7, 8 (M) p. 72-73 ex. 31. 2, 31. 3, 31. 4, 31.5 p. 74-75 ex. 32.1, 32. 3, 32. 4, 32.5 p. 78-79	( Th)	
15	The – ing forms	(AB)- ex 2 p 85	(VE)– 114-115 Ex. 3, 4, 5, 6 p. 116-117 ex. 8, 9 (M) p. 53.1, 53.4, 53.5	( Th)	
16	<b>The Passive Voice</b> – страдательный залог	(AB)- ex 2 p 87	(M) p. 54-55 Ex. 22.1, 22.2, 22.3, 22.4, 22.5	( Th)	
17	Конструкции типа so am I	(AB)- ex 2 p 89	(M) p. 96-97 Ex. 43.3, 43/4	( Th)	
18	Глаголы do, make	(AB)- ex 2 p 91	(M) p. 126- 127 ex. 58.1, 58.3, 58.5	( Th)	
19	<b>The Pronoun</b> Местоимения	(AB)- ex 2 p 93	(M) p 138-139 Exc. 64.1, 64. 3, 64.5	( Th)	
20	Артикли с географическими названиями	(AB)- ex 2 p 95	(M) p. 158-159 Ex. 74.1, 74.2, 74.3	( Th)	
21	Местоимения some, any, no	(AB)- ex 2 p 97	(M) p. 77.1, 77.2, 77.4, 77.5	( Th)	
22	Глагол + предлог Listen to, look at	(AB)- ex 2 p 99	(M) p 236-237 Ex. 113.2, 113.3, 113.5	( Th)	
23	Глагол + предлог look after, look for	(AB)- ex 2 p 101	(M) p . 138-139 Ex. 114.2, 114.3, 114.4, 114.5	( Th)	
24	Глагол + предлог Put on	(AB)- ex 2 p 103	(M) p. 240-241 Ex. 115.3, 115.4, 115.5	( Th)	
25	Относительные придаточные предложения	(AB)- ex 2 p 105	(M) p . 212-213 Ex. 101.2, 101.3, 101.4, 101.5 p. 214-215	( Th)	

			ex. 102.1,102.2,102.3, 102.4,102.5		
26	Условные предложения If-clauses	(AB)- ex 2 p 107	(M) p. 99.2, 99.4, 99.5	(Th)	
27	Союзы	(AB)- ex 2 p 109	(M) p. 206-207 ex. 98.3, 98.4	(Th)	

## 8. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины

Важным фактором изучения иностранного языка в высшем учебном заведении, в том числе и в Ставропольской семинарии, является потребность разговаривать на иностранном языке, читать литературу в оригинале, для чего необходимо умение работать самостоятельно, приобретая и совершенствуя навыки разговорной речи, чтения и письма. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, осуществляемая и направляемая преподавателем. Данный вид деятельности студента способствует самостоятельному овладению иностранным языком путем закрепления навыков и умений, расширению словарного состава языка, повышению качества изучения данной дисциплины.

Цели изложенных в пособии методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения разговаривать на иностранном языке, читать зарубежные источники в оригинале при изучении других дисциплин учебного плана семинарии.
2. Привитие навыков самостоятельной работы будет способствовать преодолению «психологического барьера» при общении на иностранных языках.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «Иностранный язык» - научить пользоваться словарями, выработать навыки работы с литературой.

По курсу «Иностранный язык» учебной программой предусмотрены практические занятия, самостоятельная работа. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых навыков и умений, но также способствует формированию глобальных навыков 21 века – таких как креативность, коммуникация, критическое мышление, работа в команде. Данные навыки дополняются компьютерной грамотностью, которая также необходима студентам, поскольку как на занятиях, так и в самостоятельной работе им приходится пользоваться компьютером. Все это и способствует лучшему, углублённому владению иностранным языком. Особое внимание в самостоятельной деятельности студентов уделяется работе с подкастами.

При самостоятельной подготовке студентов к практическим занятиям необходимо иметь тетрадь для выполнения упражнений, а также тетрадь для записи незнакомых слов. Крайне необходимо иметь хорошие надежные словари, в том числе, и электронный словарь Lingvo.

## 9. Фонд оценочных средств

### 9.1 Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если перевод выполнен полностью адекватно содержанию без нарушений общего смысла оригинала. Речь студента грамотная и выразительная. Правильно используются лексико-грамматические конструкции. Говорящий понимает и адекватно отвечает на вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если перевод выполнен полностью, но допущены незначительные ошибки, не нарушающие общего смысла оригинала, не снижено качество перевода текста. В речи встречаются лексико-грамматические ошибки. Говорящий понимает собеседника полностью, но формулировка ответов вызывает небольшие затруднения, допускаются небольшие паузы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если перевод выполнен в объеме от 60% -100%. Допущены ошибки, приводящие к неточной передаче смысла оригинала, но не искажающие его полностью. В речи встречаются грубые грамматические и лексические ошибки. Как вопросы, так и ответы вызывают затруднения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если текст переведен в объеме до 60%. Допущены ошибки, приводящие к грубому искажению смысла оригинала. В ответе



допускаются грубые грамматические, лексические, фонетические ошибки. Говорящий не понимает и не может ответить на вопросы.

## 9.1 Фонд оценочных средств текущего контроля

### 9.1.1 Вопросы для собеседования на английском языке

Тема 1. История Ставропольской семинарии

Тема 2. Ставрополь – град креста

Тема 3. Дванадцатые праздники

Тема 4. День семинариста

Тема 5. Православный крест

Тема 6. Мое имя, мой Святой.

Тема 7. Религия в России

Тема 8. Православные молитвы

Тема 9. Православное искусство

Тема 10. Наука в России.

Тема 1. Храмовое искусство

Тема 2. Иконы

Тема 3. Внешний вид и символика православного храма.

Тема 4. Внутреннее устройство православного храма

Тема 5. Алтарь в православной церкви.

Тема 6. Культура обращения к людям, имеющим духовный сан.

Тема 7. Особенности перевода текстов богословской тематики.

Тема 8. Причастие.

Тема 9. Святые Русской Православной Церкви.

Тема 10. Православный этикет.

Компетенции	Закрытые тесты	Открытые тесты
<b>УК- 4.2</b> Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.	NOUN Countable or Uncountable Choose the correct answer. Начало формы 1 Watch Countable Uncountable 2 Hair Countable Uncountable 3 Police Countable Uncountable 4 Wine Countable Uncountable 5 Furniture Countable Uncountable 6 Money Countable Uncountable 7 News Countable Uncountable 8 Equipment Countable Uncountable	Тест 1 Напишите эссе о своем друге, уделив внимание характеристикам его( ее) личности Тест 2 Продолжите следующее высказывание и напишите 10 предложений A man in need is a friend indeed Тест 3  Что могут означать идиомы – For a rainy day Come rain or shine  It`s not my cup of tea When in Rome, do as ...

	<p>9 Knowledge Countable Uncountable</p> <p>10 Information Countable Uncountable</p> <p>11 Advice Countable Uncountable</p> <p>12 Applause Countable Uncountable</p> <p>13 Luggage Countable Uncountable</p> <p>14 Glass Countable Uncountable</p> <p>15 Air Countable Uncountable</p> <p>16 Currency Countable Uncountable</p> <p>17 Advice Countable Uncountable</p> <p>18 Politics Countable Uncountable</p> <p>19 Butter Countable Uncountable</p> <p>20 Cash  Countable Uncountable</p> <p>Object Pronoun or Reflexive Pronoun?</p> <p>1 - I hurt ____ playing football. -me -myself</p> <p>2 - She hurt ____. -him -himself</p> <p>3 - I cut ____ shaving. -me -myself</p> <p>4 - Do you mind if I take ____ home now?</p>	
--	--	--

	<p>-me -myself</p> <p>5 - I helped ____ to some food. -me -myself</p> <p>6 - I wanted to do it ____. -me -myself</p> <p>7 - He's so ill he can't dress ____. -him -himself</p> <p>8 - She took it upon ____ to organize everything. -her -herself</p> <p>9 - The decision is fine by ____. -me -myself</p> <p>10 - He helped ____ do it. -me -myself</p>	
<p><b>ОПК-7.4</b> Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков).</p>	<p>Comparatives and Superlatives Choose the correct answer</p> <p>1 - It's better ____ I thought. as then than like</p> <p>2 - Brazil is ____ England. biger than bigger as bigger than biger as</p> <p>3 - She is ____ in the class the best best better than as good as</p> <p>4 - I'm not as successful ____ she is. as like than</p>	<p>4 Напишите эссе об открытии Америки. Кто был первооткрывателем – Христофор Колумб или Америго Виспуччи? Какого вероисповедания были первые поселенцы Америки.</p> <p>Тест 5 Напишите эссе о посещении Британии Римлянами. Кто привез Библию на Британские Острова? Как это повлияло на жизнь жителей Шотландии?</p> <p>Тест 6 Напишите эссе о том, как появилась Англиканская церковь</p> <p>Тест 7. Вестминстерское аббатство – это церковь, или королевский дворец. Чем известно это здание?</p> <p>Тест 8 Составьте рассказ, который начинается с идиомы - It never rains but it pours...</p> <p>Тест 9</p>

	<p>then</p> <p>5 - It was _____ expensive restaurant I've ever been to. more the more most the most</p> <p>6 - I'd like some _____ information. farther further Either could be used here.</p> <p>7 - It's _____ art collection in Europe. finer finest the finer the finest</p> <p>8 - It was _____ than I was expecting. cheaper cheapest Either could be used here.</p> <p>9 - This is the _____ kitchen I've ever seen. dirtiest dirtiest Either could be used here.</p> <p>10 - Which is _____ of the two? more difficult most difficult Either could be used here.</p> <p>11 - She finished _____ than everyone else. more quickly quicker Either could be used here.</p> <p>12 - The underground is _____ buses. more expensive most expensive the most expensive more expensive than</p> <p>13 - The plane would be _____ than the coach. more quickly quicker Either could be used here.</p>	<p>Продолжите повествование – An apple a day keeps the doctor away .....</p> <p>Тест 10. Как вы понимаете идиому <b>as wise as Solomon</b> Составьте небольшой диалог с этим выражением</p> <p>Тест 11 Составьте небольшой диалог с выражением <b>a cross somebody has to bear/to carry</b></p> <p>Тест 12 Составьте небольшой диалог с выражением <b>a blessing in disguise</b></p> <p>Тест 13 Откуда взято это выражение. Составьте ситуацию с ним. <b>to cast pearls before swine</b></p> <p>Тест 14 <b>doubting Thomas</b> - а о ком это выражение ? Объясните его значение своими словами</p> <p>Тест 15 <b>forbidden fruit</b> - означает .....где и когда оно употреблялось?</p>
--	---	---

	<p>14 - It was ____ test I have ever done. the most hard the hardest Either could be used here.</p> <p>15 - There were ____ people at the game than expected. most more many</p> <p>16 - The ____ difficult thing was communication. more most It depends on how many things there were.</p> <p>VERB DO OR MAKE Which is correct?</p> <p>1. Have you ____ the washing up yet? a) done b) made c) did</p> <p>2. In the morning I like to ____ omelette a) done b) made c) make</p> <p>3. I will ____ my decision next week a) do b) made c) make</p> <p>4. Could you ____ do me a favour and bring some water? a) do b) made c) make</p> <p>5. Don't ____ a mess in my kitchen! a) do b) made c) make</p> <p>6. I want to ____ an appointment to the dentist a) do b) made c) make</p> <p>7. He ____ a course in Theology last year a) does b) made c) did</p> <p>8. My friend ____ a lot of money last year a) do b) made c) make</p> <p>9. Your questions really ____ me angry</p>	
--	---	--

	<p>a) do b) made c)</p> <p>make</p> <p>10. Your story ____ me cry</p> <p>a) do b) made c)</p> <p>make</p> <p>Level A-2</p> <p>NOUN</p> <p>Articles</p> <p>A or An . Choose the correct word to complete the sentences</p> <p>1 - ____ heir to the throne</p> <p>-A -An</p> <p>2 - ____ field</p> <p>-A -An</p> <p>3 - ____ accident</p> <p>-A -An</p> <p>4 - ____ knife</p> <p>-A -An</p> <p>5 - ____ orange</p> <p>-A -An</p> <p>6 - ____ hospital</p> <p>-A -An</p> <p>7 - ____ horse</p> <p>-A -An</p> <p>8 - ____ hour</p> <p>-A -An</p> <p>9 - ____ union</p> <p>-A -An</p> <p>10 - ____ uncle</p> <p>-A -An</p> <p>11 - ____ university</p> <p>-A -An</p> <p>12 - ____ euro</p> <p>-A -An</p> <p>13 - ____ x-ray</p> <p>-A -An</p> <p>14 - ____ European</p> <p>-A</p> <p>-An</p> <p>15 - ____ yacht</p> <p>=A</p> <p>-An</p> <p>16 - ____ opportunity</p> <p>-A</p> <p>-An</p> <p>17 - ____ one-day course</p> <p>-A</p> <p>-An</p> <p>18 - ____ vehicle</p> <p>-A</p> <p>-An</p> <p>19 - ____ open door</p> <p>-A</p>	
--	---	--

	<p>-An 20 - ____ euphemism. -A -An 21. ____ Irish 22. ____ eagle -A -An 23. 9) ____ unusual name -A -An 24 ____ interesting idea -A -An 25. ____ obvious mistake -A -An</p> <p>Articles with uncountable nouns Choose the correct word to complete the sentences</p> <p><b>1</b> - We know a person with ____ knowledge of Old Greek. -good -a good -the good</p> <p><b>2</b> - She speaks ____ Russian. - perfect -a perfect -the perfect</p> <p><b>3</b> - It's ____ work to be a priest -hard -a hard -the hard</p> <p><b>4</b> - The seminary gave me ____ education. -good -a good -the good</p> <p><b>5</b> - We've been having ____ weather. -lovely -a lovely -the lovely</p> <p><b>6</b> - We have ____ understanding of the subject. -good -a good -the good</p> <p><b>7</b> - He's in ____ health. -good -a good -the good</p> <p><b>8</b> - He has ____ love of God. -great -a great -the great</p>	
--	---	--

	<p><b>9-</b> He caused ____ for all of us.</p> <p>-trouble -a trouble -the trouble</p> <p>Articles with geographical names</p> <p>Do we use THE or zero article with this name?</p> <p>1 - Rivers The Zero article</p> <p>2 - Mountains The Zero article</p> <p>3 - Mountain ranges or groups The Zero article</p> <p>4 - Groups of islands The Zero article</p> <p>5 - Deserts The Zero article</p> <p>6 - Continents The Zero article</p> <p>7 - Towns The Zero article</p> <p>8 - Cities The Zero article</p> <p>9 - Villages The Zero article</p> <p>10 - Parks The Zero article</p> <p>11 - Zoos The Zero article</p> <p>12 - Seas The Zero article</p> <p>13 - Oceans The Zero article</p> <p>14 - Lakes The Zero article</p> <p>15 - Countries whose name is a single word The Zero article</p> <p>16 - Countries whose name</p>	
--	---	--



	<p>includes a word like REPUBLIC OR UNITED</p> <p>The Zero article 17 - Streets</p> <p>The Zero article 18 - Cinemas</p> <p>The Zero article 19 - Theatres</p> <p>The Zero article 20 - Museums</p> <p>The Zero article 21 - Hotels</p> <p>The Zero article 22 - Ships</p> <p>The Zero article 23 - Churches</p> <p>The Zero article 24 - Cathedrals</p> <p>The Zero article 25 - Airports</p> <p>The Zero article 26 - Train stations</p> <p>The Zero article 27 - Bus stations</p> <p>The Zero article 28 - Squares in towns and cities</p> <p>The Zero article 29 - Underground or subway stations</p> <p>The Zero article</p> <p>HOMOPHONES</p> <p>Fill in the blanks with the correct words to complete each sentence.</p> <p>1. The ____ spent the ____ in the castle. A) knight B) night</p> <p>2. Be sure to ____ write your surname on the ____ line. A) write B) right</p> <p>3. Have you heard the fairy ____ about the cat with no ____ ?</p>	
--	---	--

	<p>A) tale B) tail</p> <p>4. Didn't you _____ Ann ask you to put the plate. _____</p> <p>A) here B) hear</p> <p>5. The _____ on a _____ is called fur.</p> <p>A) hare B) hair</p> <p>6. Yesterday the sky was clear _____ and the wind _____ from the north.</p> <p>A) blue B) blew</p> <p>7. He decided to _____ his new belt, but he doesn't know _____ he put it.</p> <p>A) where B) wear</p> <p>8. From _____ hundred flowers the prince had to find the fake flower before it was _____ late.</p> <p>A) too B) two</p> <p>9. It is not _____ if some people do not pay their bus _____</p> <p>A) fair B) fare</p> <p>10. The coach announced which _____ of the teams _____ the game.</p> <p>A) won B) one</p> <p>13. The Indians wrote the _____ treaty on a _____ of bark.</p> <p>A) piece B) peace</p> <p>14. After his illness John felt _____ for a _____.</p> <p>A) week B) weak</p> <p>15. The boat sailed _____ through the _____.</p> <p>A) straight B) strait</p> <p>VERB</p> <p>DO OR MAKE</p> <p>Which is correct?</p> <p>Do/make good</p> <p>Do/make both ends meet</p> <p>Do/make money</p> <p>Do/make shopping</p> <p>Do/make one`s hair</p> <p>Do/make somebody happy</p> <p>Do/make one`s bed</p> <p>Do/make somebody a favour</p> <p>Do/make a researchll</p> <p>10. Do/make fun</p> <p>Complete the sentences. Use Simple Present and Present Continuous</p>	
--	--	--

	<p>Look! They (leave, are leaving, is leaving) _____ the house</p> <p>The students (read , are reading, reads) )English books _____ every day</p> <p>A seminarian (preach, preaches, is preaching) at the church _____ at the moment</p> <p>My parents (travel, are travelling, do travel) _____ right now</p> <p>He usually (has, have, is having ) _____ breakfast in the morning</p> <p>Negative sentences.</p> <p>Complete the sentences. Use Simple Present and Present Continuous</p> <p>You (see / not, do not see ) _____ her every day.</p> <p>The student (read /not, reads not, is not reading, reads ) the New Testament _____ at the moment.</p> <p>I (read / not, am not reading, do not read) _____ a book of Psalms now.</p> <p>We (go / not, do not go, are not going) _____ to the temple on Sundays.</p> <p>He (read / not, is not reading, does not read ) _____ the news every day.</p> <p>Text. Complete the sentences. Use Simple Present or Present Continuous</p> <p>Look! My room-mate Peter (go, goes, is going) _____ to the library.</p> <p>On his back, Peter (carry, carries, is carrying) _____ his backpack.</p> <p>It (be, is, are) _____ very heavy</p> <p>Normally, Peter (wear, wears, is wearing) _____ his black cassock, but today he ((wear, wears, is wearing) _____ blue jeans.</p> <p>And look, he (wear, wears, is wearing) _____ a raincoat because it (rains, is raining, rain) _____ outside.</p> <p>Peter (not / want, does not want) _____ to get wet.</p> <p>Put the verbs into the correct</p>	
--	--	--

	<p>tense (Simple Present or Present Continuous)</p> <p>Look! He (leave, leaves, is leaving ) a refectory</p> <p>Quiet please! I (write, am writing, writes) _____ a test.</p> <p>He usually (walk, is walking , walks) _____ to the seminary.</p> <p>But look! Today he (go, goes, is going) _____ by bike.</p> <p>Every Sunday we (go, are going, is going) _____ to see my grandparents.</p> <p>He often (go, is going, goes) _____ to the Fine Arts museum</p> <p>We (sing, are singing) _____ Christmas Carols at the moment.</p> <p>The seminarians seldom (go, are going, goes) to the theatre _____.</p> <p>I ( do not , am not doing, do) _____ anything at the moment.</p> <p>Complete the sentences. Use Simple Present or Present Continuous?</p> <p>Maria (want) _____ to improve her English.</p> <p>Therefore, she (do) _____ a language course in London at the moment.</p> <p>She (stay) _____ with a host family and (must) _____ take the tube to get to her language school.</p> <p>It (be) _____ only a five-minute walk to the nearest tube station.</p> <p>The tube (leave) _____ at half past eight.</p> <p>The first lesson (begin) _____ at 9 o'clock.</p> <p>In the afternoons, the school (offer) _____ sightseeing tours in and around London.</p> <p>Tomorrow, the students of the language school (go) _____ to Windsor</p> <p>Past Simple and Present Perfect</p> <p>Начало формы</p> <p>Конец формы</p> <p>Instructions: Choose the correct verb form to complete</p>	
--	---	--

	<p>the sentences</p> <p>1 - He ..... there when he was a child</p> <p>-has lived</p> <p>-lived</p> <p>2 - I ..... her since last year</p> <p>-haven't seen</p> <p>-didn't see</p> <p>3 - They ..... a few minutes ago</p> <p>-left</p> <p>-have left</p> <p>4 - She ..... unemployed since she left school</p> <p>-has not been</p> <p>-was not</p> <p>5 - They ..... the contract last week</p> <p>-finalised</p> <p>-have finalized</p> <p>6 - The film ..... yet</p> <p>-hasn't started</p> <p>-didn't start</p> <p>7 - She ..... ill since Thursday</p> <p>-was</p> <p>-has been</p> <p>8 - I ..... the project last night</p> <p>-have finished</p> <p>-finished</p> <p>9 - Look- someone ..... their handbag in the room</p> <p>-left</p> <p>-has left</p> <p>10 - ..... to Rome?</p> <p>-Did you ever go</p> <p>-Have you ever been</p> <p>11 - I can't get into my house because I ..... my keys</p> <p>-lost</p> <p>-have lost</p> <p>12 - Nobody ..... the phone when it rang</p> <p>-answered</p> <p>-has answered</p> <p>13 - I ..... up smoking last year</p> <p>-gave</p> <p>-have given</p> <p>14 - You can't see her because she ..... home</p> <p>-has gone</p> <p>-went</p> <p>15 - ..... to the United States?</p> <p>-Did you ever go</p> <p>-Have you ever been</p>	
--	--	--

	<p>16 - I never ..... my grandmother as she died before I was born  -knew  -have known</p> <p>17 - It's the first time I .....  caviar  -ate  -have eaten</p> <p>18 - The first time we .....  was just the other day  -spoke  -have spoken</p> <p>19 - It stinks in here; someone ..... smoking  -was  -has been</p> <p>20 - He's in hospital because he ..... leg  -has broken  -broke</p> <p>21 - I've known her since we ..... at school together  -were  -have been</p> <p>22 - It's ages since we .....  -spoke  -have spoken</p> <p>23 - It's been ages since we ..... from Dave  -have heard  -heard</p> <p>24 - The last time I saw Fran ..... ages ago  -was  -has been</p> <p>25 - I ..... from her lately  -haven't heard  -didn't hear</p> <p>26 - I just ..... the time to go to the cinema recently  -didn't have  -haven't had</p> <p>27 - I ..... just Meg and Brian at the party  -have seen  -saw</p> <p>28 - I ..... busy for the past fortnight  -was  -have been</p> <p>29 - She ..... away for the last two weeks  -has been  -was</p>	
--	---	--

	<p>30 - ..... to the concert on Friday?</p> <p>-Did you go</p> <p>-Have you been</p> <p>31 - This is the first time I ..... here</p> <p>-have been</p> <p>-was</p> <p>32 - I ..... them since my schooldays</p> <p>-have known</p> <p>-knew</p> <p>33 - He ..... yet</p> <p>-hasn't arrived</p> <p>-didn't arrive</p> <p>34 - They ..... the contract yet</p> <p>-didn't sign</p> <p>-haven't signed</p> <p>35 - The newspaper ..... very successful lately</p> <p>-hasn't been</p> <p>-wasn't</p> <p>36 - He ..... during the war</p> <p>-died</p> <p>-has died</p> <p>37 - I ..... breakfast before leaving home this morning</p> <p>-haven't had</p> <p>-didn't have</p> <p>38 - I ..... a taxi so I came on the bus</p> <p>-haven't found</p> <p>-didn't find</p> <p>39 - John's nervous because he ..... such a difficult test before</p> <p>-has never taken</p> <p>-never took</p> <p>40 - My stereo ..... working last night</p> <p>-stopped</p> <p>-has stopped</p> <p>41 - Two people ..... at the game on Saturday</p> <p>-were arrested</p> <p>-have been arrested</p> <p>42 - I ..... a holiday for ages</p> <p>-didn't have</p> <p>-haven't had</p> <p>43 - We ..... out on Saturday night</p> <p>-haven't gone</p> <p>-didn't go</p> <p>44 - I ..... it last week</p>	
--	---	--

	<p>-bought</p> <p>-have bought</p> <p>45 - She hasn't ..... here for ages</p> <p>-been</p> <p>-gone</p> <p>46 - I ..... to water-ski in 1993</p> <p>-learnt</p> <p>-have learnt</p> <p>47 - She ..... an absolute fortune last year</p> <p>-has earned</p> <p>-earned</p> <p>48 - The weather ..... dreadful for the whole two weeks we were there</p> <p>-was</p> <p>-has been</p> <p>49 - No one ..... to do it yet</p> <p>-has managed</p> <p>-managed</p> <p>50 - I ..... the dog for a walk because it was raining</p> <p>-haven't taken</p> <p>-didn't take</p> <p>51 - I ..... finished the exam in time yesterday</p> <p>-only just finished</p> <p>-have only just finished</p> <p>52 - The weather ..... dreadful at the weekend</p> <p>-has been</p> <p>-was</p> <p>Adjective + Preposition</p> <p>Choose the correct answer.</p> <p>1 - He was very good ____ us when we were in trouble.</p> <p>-at</p> <p>-to</p> <p>-Either could be used here</p> <p>2 - She's good ____ learning languages.</p> <p>-at</p> <p>-for</p> <p>-Either could be used here</p> <p>3 - Vegetables are good ____ you.</p> <p>-to</p> <p>-for</p> <p>-Either could be used here</p> <p>4 - It was good ____ you to write to them.</p> <p>-to</p> <p>-of</p> <p>-Either could be used here</p>	
--	---	--



	<p><b>5</b> - It was good ____ see them there.          -for          -to          -Either could be used here</p> <p><b>6</b> - He was a horrible man; I couldn't see any good ____ him.          -of          -in          -Either could be used here</p> <p><b>7</b> - Nothing will destroy it; it will last ____ good.          -to          -for          -Either could be used here</p> <p><b>8</b> - I'll do it for the good ____ the team.          -of          -at          -Either could be used here</p> <p><b>Q9</b> - It's good ____ be back.          -to          -at          -Either could be used here</p> <p><b>10</b> - She's good ____ her job.          -to          -at          -Either could be used here</p> <p>Annoying and Annoyed, etc.          Choose the correct answer.</p> <p>1. The lecture was really ____.          interesting          interested</p> <p>2. It was a ____ day, I couldn't do my homework          tired          tiring</p> <p>3. His manners were ____.          disgusted          disgusting</p> <p>4. I was really ____ with him because he was too late.          annoying          annoyed</p> <p>5. It was ____ news.          shocking          shocked</p> <p>6. He was very ____ with the results after his examination in Homiletics</p>	
--	--	--

	<p>pleasing pleased</p> <p>7. It was very ____ when I couldn't remember the dates in History. embarrassed embarrassing</p> <p>8. I loved the pictures in the gallery but the temperature in the room was ____. disappointing disappointed</p> <p>9. We were ____ to hear that the examination was 2 weeks later shocking shocked</p> <p>10. His wish to eat so much was ____. embarrassing embarrassed</p> <p>Say or Tell, Speak, Talk Choose the correct answer.</p> <p>1. I dare ..... you're right. a) tell b) told c) tells d) say</p> <p>2 I've ..... you not to go to the sea many times before. a) tell b) told c) tells d) say</p> <p>3. He ____ me that he was twenty one a) tell b) told c) tells d) say</p> <p>4. Excuse me, can you ____ me the time? a) tell b) told c) tells d) say</p> <p>5. I can not ____ a lie a) tell b) told c) tells d) say</p> <p>6. Every time when I ____ goodbye, I am very upset a) tell b) told c) tells d) say</p> <p>7. Today my mother ____ "I don't have money" a) tell b) told c) said d) say</p> <p>8. Please, ____ the truth a) tell b) told c) tells d) say</p>	
--	--	--

	<p>9. To ____ the truth, I don't like your presentation a) tell b) told c) tells d) say</p> <p>10. We spent the whole day ____ a) tell b) told c) talking d) say</p> <p>11. We ____ about youth problems at the conference a) tell b) told c) spoke d) say</p> <p>12. No one ____ a) tell b) told c) spoke d) say</p> <p>LEVEL B-1</p> <p>Underline the correct variant</p> <p>1. I have very (few, little, any, no, not;) time to watch TV.</p> <p>2. The ice wasn't thick enough. - (No, it wasn't. Yes, it wasn't. yes, it is. No, it isn't. It's not).</p> <p>3. There are (same, a, an, the, some) books on the table, (isn't there, aren't they, aren't there, are there, are they)?</p> <p>4. There are no flowers in the vase, (aren't there, are there, are they, aren't they, are their)?</p> <p>5. (It was, they were, there were, there was, there are) a lot of food in the fridge.</p> <p>6. There are (any, no, none, nothing, anything) easy ways of learning a foreign language.</p> <p>7. I don't like (a, an, -, these, his) cold weather (too, either, neither, also, else).</p> <p>8. It was 11 o'clock. Ann was still in (the, a, an, -, any) bed.</p> <p>9. (The, a, an, -, its) Milan is in (the, a, an, -, no) north of (the, a, an, -, to) Italy.</p> <p>10. (The, a, an, -, in, the) Nile is (a, an, the, -, most) longest river in (the, a, an, -, that) Africa.</p> <p>11. I find English (interest, interesting, more interesting, the most interesting, much interesting) than mathematics.</p> <p>12. New York is (least, less, much, more, most) modern</p>	
--	--	--

	<p>than London.</p> <p>13. Please give the money to Sandy. (They are hers. They was hers. It is hers. It's her. It is her).</p> <p>14. Jane cut (oneself, herself, himself, yourself, itself) with the bread knife this morning.</p> <p>15. She's the woman (whom, who, who's, which) brother had a car accident.</p> <p>16. I can do it alone. I don't need (nobody, somebody, anybody, someone, none) to help me.</p> <p>17. They've got three TV sets, (have, haven't do, don't, aren't) they?</p> <p>18. What does he usually (has, had, have, -, did) have for (the, a, an, - her) breakfast?</p> <p>19. He seldom (has, is, does, was, does not) mistakes in his tests/ He is very (cleverer, clever, cleverly, cleverest, not clever)</p> <p>20. We have some spoons and forks on his table, but we have (no knives, no knives, any knives, the knives, somewhat knives).</p> <p>Underline the correct variant</p> <p>1. Can he arrive (at, on, to) Monday?</p> <p>My friend (had been, was, has been) to France three times.</p> <p>You can't post the letter yet, it is (written, writing, being;</p> <p>4. The teacher (asked, said, told to) me to speak louder.</p> <p>5. You can translate this passage without (using, use, to use) a dictionary.</p> <p>You (have got, don't have to, are) translate the whole book.</p> <p>My father's advice (is, are, were) always useful.</p> <p>I must get my hair cut, (it, they, she) is too long.</p> <p>She spends a lot of money (of, on, by) dresses every month.</p> <p>Phone me as soon as you (will come, come, came).</p> <p>Her translation is (bad, worse, the worst) than yours.</p> <p>The situation makes us (to act,</p>	
--	--	--

	<p>act, acting ) at once.</p> <p>15. The book was first (published, publishing, publishes) in 1898.</p> <p>13. Do you want the article (to translate, to be translated, translate )? 15- He is too busy (to visit, visit, visits) anyone.</p> <p>14. What is the (good, better, best) way to make friends?</p> <p>15. Parents want their children (be, to be, being) happy.</p> <p>It's too hot, avoid (sit, to sit, sitting) in the sun.</p> <p>You had to walk long, (hadn't, haven't, didn't) you?</p> <p>We may be late, we shall ( have, be late, should) to take a taxi.</p> <p>Do you know where (does she work, she works, is she working) ?</p> <p>A lot of money (were, had, was,) spent yesterday.</p> <p>21. The (breaking, broke, broken) vase wouldn't hold water.</p> <p>Modals- Permission and Requests</p> <p>Underline the correct answer.</p> <p>1 - You ____ leave if you've finished.</p> <p>may might Either could be used here.</p> <p>2 - ____ I come in?</p> <p>Can May Either could be used here.</p> <p>3 - We ____ not get into the concert without tickets, so we went home.</p> <p>might could Either could be used here.</p> <p>4 - ____ I open the window?</p> <p>Could May Either could be used here.</p> <p>5 - ____ you turn the heating up a bit, please?</p> <p>Could May</p>	
--	--	--

	<p>6 - You ____ take a mobile phone into the exam. can't may not Either could be used here.</p> <p>7 - ____ you help me? Can Could Either could be used here.</p> <p>8 - I'm afraid you ____ not take the exam until you pay for it. may might</p> <p>9 - You ____ smoke anywhere on the train. cannot might not</p> <p>10 - You ____ use my dictionary if you want. can might Either could be used here.</p>	
--	---	--

## 10. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме **зачета или дифференцированного зачета**

Процедура зачета (дифференцированного зачета) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ( $S_{зач}$ ) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ( $R_{сем}$ )	Количество баллов за зачет ( $S_{зач}$ )
$50 \leq R_{сем} \leq 60$	40
$39 \leq R_{сем} < 50$	35
$33 \leq R_{сем} < 39$	27
$R_{сем} < 33$	0

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

<i>Рейтинговый балл по дисциплине</i>	<i>Оценка по 5-балльной системе</i>
<b>88 – 100</b>	<i>Отлично</i>
<b>72 – 87</b>	<i>Хорошо</i>
<b>53 – 71</b>	<i>Удовлетворительно</i>
<b>&lt; 53</b>	<i>Неудовлетворительно</i>

### **Примерные задания для проведения промежуточной аттестации**

#### **Перечень вопросов к зачетам:**

1. Личная презентация
2. Моя семинария
3. Русская Православная Церковь
4. Православное богослужение
5. Православный храм
6. Россия – моя страна
7. Великобритания
8. США
9. Кафедральный собор Ставрополя
10. Православный пост

### **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Рекомендуемая литература**

##### **Основная литература:**

1. Болина М.В. Английский язык. Базовый курс = English. Basic course: учебное пособие / М.В. Болина. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 275 с.
2. Болина М.В. Английский язык. Вводный курс = English. Introductory course: учебное пособие / М.В. Болина. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 297 с.
3. Бонк Н.А. Английский язык. Шаг за шагом (в 2 частях). М.: Росмэн, 2006
4. Крылова Л.В. Английский для теологии. – Ставрополь: Изд. Ставропольской духовной семинарии, 2018.
5. Крылова Л.В. Английский для теологии. Книга для чтения и развития навыков устной речи. Ставрополь: изд-во «Графа», 2009. -124 с.
6. Профессиональный английский язык для теологов: учебное пособие для бакалавриата теологии (Серия «Дополнительная литература»). Под редакцией свщ. Христофора Хилла М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2022. — 208 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями. М.: Юнвест, 1998. -717 с.
2. Профессиональный английский язык для теологов: учебное пособие для бакалавриата теологии. — М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Познание, 2022.
3. Jean Dooley –Virginia Evans Grammarway.- Centercom,2003
4. Ann Baker. Tree or three? An elementary pronunciation course. CUP, 1982
5. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2017 . 5 ed.
6. Raymond Murphy, Helen Naylor. Essential Grammar in Use. Supplementary Exercises. Cambridge University Press, 1997. Part 1, 2
7. Orthodox Prayer Book. Ставрополь: изд-кий центр СтДС, 2009. -148 с.
8. Изучаем английский, читая Библию. Минск: «Дикта», 1999. -110 с.
9. The Holy Bible. New Revised Standard Version. OUP, 1995
10. Your will be done. Orthodoxy in mission. Geneva: Tertios, 1989

11. Bernard Hartley & Peter Viney. Streamline English. OUP, 1996
12. Ann Baker. Tree or three? An elementary pronunciation course. CUP, 1982
13. Swan M., Walter C. The New Cambridge English Course. CUP, 1996. Level 1, 2

#### **Словари:**

1. The Oxford Russian Dictionary (English-Russian, Russian-English). Oxford University Press, 2007
2. Longman Dictionary of Contemporary English, 2000
3. Longman Dictionary of English Language and Culture, 1998
4. Новый большой англо-русский словарь (в 3 томах) / под ред. Д.Ю. Апресяна. М.: «Русский язык», 2000
5. Новый Большой русско-английский словарь / под ред. Ермолович
6. Англо-русский словарь в помощь христианскому переводчику. М.: Триада, 1994

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://englex.ru> сайт онлайн-школы «Инглекс»
2. <http://study.ru> -база знаний для тех, кто только начинает изучать английский
3. <http://duolingo.com>—универсальный онлайн-ресурс для изучения английского языка для начинающих
4. [http:// begin-english.ru](http://begin-english.ru)—сайт для начинающих учить английский язык

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Практические занятия: - стенды - наглядные пособия; - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д. Также имеется доступ к библиотечным ресурсам; - а именно: к сети Интернет; - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.